Государственное учреждение образования «Нарочский детский сад»

**Развиваем речь детей**

Консультация для родителей

Подготовила:

учитель – дефектолог

Е.А.КАптюг

**Советы родителям по развитию связной речи у детей**

Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений. Но кому понравятся нудные каждодневные занятия? Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх, использовать для этого режимные моменты, прогулки и т.д.

Попробуйте использовать для этих занятий то, что ваш ребенок видит вокруг, - дома, на улице и т. д. Нужно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья...". Из чего состоит стул? Часы? Ботинок?

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Какой формы? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?". Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Расширяя таким образом словарный запас ребенка, вы закладываете очень нужные предпосылки обучения чтению, письму, счету.

Старайтесь вести с ребенком содержательные диалоги. Исследования показывают, что если речь взрослого наполнена языковыми оборотами и деталями, то дети стараются в ответ построить более сложные предложения. Начиная с третьего класса, ученики знакомятся с тремя тысячами новых слов в год. Это приблизительно восемь новых слов в день. А чтобы каждое слово отложилось в памяти у ребенка, ему нужно услышать его не менее четырех раз. Для того чтобы пополнять словарный запас ребенка, полезно побеседовать с ним о прошлом и будущем, обсудить текущие события, ожно рассказать ребенку о своем детстве, о детских годах бабушек и дедушек. Это будет во всех отношениях полезный экскурс в историю вашей семьи.

Само собой разумеется, для развития речи трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов.

Книги, которые вы читаете с детьми, должны быть по возрасту вашему ребенку. Для более младших - книги с красочными иллюстрациями. Для детей постарше - стихи, научно-популярная литература и книги по истории. Одним словом, книга должна быть источником новой и интересной информации. После прочтения вовлеките ребенка в подробную дискуссию. Обратите внимание детей на черты характера героев, может быть на элементы одежды, интересные описания природы и т.д.

Ребенок, который хорошо читает, читает много - умеет обобщать, делать выводы и предположения. Желательно, чтобы ребенок выражал свое отношение к прочитанному. Можно попытаться заинтересовать его комментариями: "Эта история напоминает мне о..." или "Интересно, может ли этот персонаж...?" Вскоре ваш ребенок захочет сам связывать историю из книги со своими событиями и переживаниями.

Научиться пересказывать хорошо помогают вопросы по тексту. Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Постепенно подводите ребенка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно, он начнет высказываться о том, что на ней изображено. Используйте для таких занятий картинки с изображениями животных, предметов, людей. Можно предложить для сравнения две картины: сначала их придется внимательно рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. Учтите, описание различий для многих детей оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков.

Затем можно предложить ребенку самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, девочка - елочка - корзинка - грибок - ежик...). Спросите, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. На первых порах можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий малышу. Не страшно, если сначала он просто повторит ваш рассказ. Постепенно уводите его от подражания.

И самое главное – учитесь слушать и слышать Вашего ребенка! Ведь не для кого не секрет, что рассказывать хочется только тогда, когда это кому-то интересно. Часто в повседневной суете мы забываем о том, что ребенку необходимо наше внимание, как воздух. Поэтому постарайтесь организовать режим дня таким образом, чтобы выделить время и на чтение, и на беседу с малышом.

 Попробуйте предложить детям следующие творческие задания и обязательно поблагодарите вашего меленького рассказчика!

**Развиваем речь играя.**

С детьми 4-5 лет очень полезно играть в «речевые» игры. Это обогащает словарный запас ребенка и расширяет его кругозор. Большую роль следует отводить играм в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования. Учитывая большую занятость взрослых домашними делами лучше играть не отрываясь от дел.

Например на кухне:

**Поиск слов на кухне**

- Какие слова плавают в супе? А в каше? Какие лежат в шкафу? На плите? И т.д.

Пример: В супе плавает слово – вкусный, горячий, еще мясной с овощами (можно перечислить овощи).

**Угостимся**

- Находим вкусные (горькие, кислые) слова и угощаем ими друг друга.

Пример: конфета, печенье, халва, каша, блины, сдоба и т.д.

**Какой сок? из чего?**

- Из апельсинов сок какой?, из моркови, а из лука?

Пример: мама задает вопрос ребенок отвечает, а потом обязательно наоборот.

Можно задавать и смешные варианты – какой сок из тапочек, табуретки и т.д.

**Формы предметов**

- Какая по форме тарелка? А что еще круглое?

Найдем все круглое, квадратное, треугольное. Затем можно усложнить – все цилиндры, все пирамиды.

Пример: устроить соревнование кто больше найдет предметов определенной формы.

**Какой предмет на ощупь?**

-Зеркало гладкое, холодное а еще какое? Люстра красивая, яркая а еще какая?

Пример: можно предметы трогать, а можно просто описывать. Хорошо задумать свой предмет и по описаниям отгадывать.

**Назови предметы**

- Все, которых два, все у которых 4 ножки, все электрические, все, которые на столе.

Пример: Как вариант можно дать ребенку посмотреть несколько секунд, что лежит на столе, потом накрыть стол и попросить назвать эти предметы. Сколько назовет ребенок? А сколько вы?

**Кто что делает?**

- Как ты думаешь что делает папа сейчас, а что мама, а дедушка, а бабушка?

А чем занимается повар, шофер, гитарист, космонавт?

Пример: Дедушка спит, папа на работе… Космонавт ест из тюбика колбасу…

Вариантов может быть много. Это должен быть не допрос ребенка, а полноценная игра, где вы такой же участник, как и ребенок.

Совет:

Родители, бабушки и дедушки! Общаясь с ребенком, следите речью своей и ребенка, чаще его хвалите!

Государственное учреждение образования «Нарочский детский сад»

**Развиваем речь детей**

Консультация для родителей

Подготовила:

учитель – дефектолог

Е.А.КАптюг

2018 г.